

CURRICOLO VERTICALE di INGLESE

CLASSE 1^a - Primaria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. ❖ Capire parole familiari, domande e semplici frasi che riguardano il proprio contesto di vita. ❖ Riconoscere nomi e parole familiari. ❖ Rispondere a semplici domande e saperne porre di analoghe. ❖ Utilizzare espressioni semplici di saluto e di congedo; fare auguri ad un amico/ai genitori...e ringraziare. ❖ Nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche, partecipare ad una breve drammatizzazione, rispettando la pronuncia e l'intonazione. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <p>1. Comprendere vocaboli legati all'esperienza del bambino, comandi, alcune istruzioni di lavoro e canzoni, anche con l'aiuto della gestualità.</p> <p><u>Ricezione scritta</u></p> <p>1. Riconoscere le immagini corrispondenti al lessico proposto e alcune semplici parole.</p> <p><u>Interazione orale</u></p> <p>1. Riprodurre in giochi i vocaboli proposti e interagire con un compagno per salutare, chiedere e dire il proprio nome.</p>	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Salutare e congedarsi - Esprimere le proprie preferenze - Identificazione, riconoscimento e riproduzione del lessico e di semplici strutture su temi legati all'esperienza del bambino.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

In classe prima gli alunni saranno sottoposti a valutazione della capacità di ascolto/comprensione e produzione orale attraverso l'utilizzo di: semplici schede, canti, filastrocche, brevi dialoghi, giochi di ruolo, drammatizzazione di semplici storie.

CLASSE 2^a - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. ❖ Capire parole familiari, domande e semplici frasi che riguardano il proprio contesto di vita. ❖ Riconoscere nomi e parole familiari. ❖ Rispondere a semplici domande e saperne porre di analoghe. ❖ Utilizzare espressioni semplici di saluto e di congedo; fare auguri ad un amico/ai genitori...e ringraziare. ❖ Nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche, partecipare ad una breve drammatizzazione, rispettando la pronuncia e l'intonazione. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <p>1. Comprendere vocaboli, comandi, istruzioni di lavoro, canzoni e brevi espressioni relative agli argomenti trattati.</p> <p><u>Ricezione scritta</u></p> <p>1. Leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni già noti a livello orale.</p> <p><u>Interazione orale</u></p> <p>1. Partecipare e interagire con un compagno in giochi per riprodurre vocaboli e/o semplici strutture relative agli argomenti proposti.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>1. Copiare singole parole comprendendone il significato.</p>	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Salutare e congedarsi - Esprimere le proprie preferenze - Identificare e nominare - Chiedere e rispondere a domande

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

In classe seconda gli alunni saranno sottoposti a valutazione della capacità di ascolto/comprensione e produzione orale attraverso l'utilizzo di: semplici schede, canti, filastrocche, brevi dialoghi, giochi di ruolo, drammatizzazione di semplici storie.

La ricezione scritta avverrà attraverso la lettura-riconoscimento di vocaboli, semplici espressioni già noti a livello orale e brevi storie supportate dall'immagine.

CLASSE 3^a - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le spiegazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistici - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. ❖ Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive e di gruppo. ❖ Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera . ❖ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). ❖ Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi. ❖ Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <p>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><u>Ricezione scritta</u></p> <p>1. Comprendere cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><u>Interazione orale</u></p> <p>1. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando semplici espressioni.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>1. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Salutare e congedarsi - Esprimere le proprie preferenze - Descrivere caratteristiche - Chiedere e rispondere a semplici domande - Identificare e nominare - Descrivere caratteristiche fisiche proprie e altrui - Identificare e nominare numeri fino a 100

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

In classe terza gli alunni saranno sottoposti a valutazione della capacità di ascolto/comprensione e produzione orale attraverso l'utilizzo di: schede, canti, filastrocche, brevi dialoghi, giochi di ruolo, drammatizzazione di storie.

La valutazione della ricezione scritta avverrà attraverso la lettura di vocaboli, espressioni già note a livello orale, storie supportate dall'immagine e semplici testi.

La produzione scritta sarà valutata attraverso completamento e riordino di frasi.

CLASSE 4^a – Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le spiegazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistici - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. ❖ Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive e di gruppo. ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ❖ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). ❖ Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi. ❖ Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di una semplice conversazione su argomenti conosciuti, di un breve testo o di una storia. <p><u>Ricezione scritta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi e semplici testi (messaggi, dialoghi e brevi storie) accompagnati preferibilmente da supporto visivo, il cui contenuto presenti un lessico e delle strutture già note a livello orale. <p><u>Interazione orale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire col dialogo in giochi di comunicazione utilizzando il lessico e le strutture acquisite. 2. Rispondere a domande afferenti alla sfera personale (dati anagrafici, gusti, famiglia, ...) <p><u>Produzione scritta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere correttamente parole e semplici frasi (inviti, messaggi, brevi descrizioni) su argomenti già noti. 	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni di tipo personale (dati anagrafici) - Descrivere se stessi nell'aspetto fisico - Chiedere o dare indicazioni sulla posizione - Chiedere e rispondere a domande - Identificare e nominare

Cultura

1. Conoscenza di alcuni aspetti caratteristici di cultura e civiltà dei principali paesi di lingua anglofona (festività e tradizioni, sistema scolastico, abitudini alimentari, ecc.) e confronto con la cultura del proprio paese.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

In classe quarta gli alunni saranno sottoposti a valutazione della capacità di ascolto/comprensione e produzione orale attraverso l'utilizzo di: schede, canti, filastrocche, brevi dialoghi, giochi di ruolo, drammatizzazione di storie.

La valutazione della ricezione scritta avverrà attraverso la lettura di vocaboli, espressioni già note a livello orale, storie supportate dall'immagine, semplici testi o attraverso la risposta a semplici domande di comprensione.

La produzione scritta sarà valutata attraverso completamento e riordino di frasi, produzioni di semplici e brevi testi contenenti espressioni note.

CLASSE 5^a - Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ❖ Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive e di gruppo. ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ❖ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). ❖ Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <p>1. Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente (es. consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es. scuola, vacanze, passatempi, gusti)</p> <p><u>Ricezione scritta</u></p> <p>1. Comprendere testi brevi e semplici (es. cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini,...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><u>Interazione orale</u></p> <p>1. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>2. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni di tipo personale (dati anagrafici) - Descrivere se stessi/altri nell'aspetto fisico - Esprimere stati d'animo - Chiedere o dare indicazioni sulla posizione - Chiedere e rispondere a domande sull'orologio. - Parlare della propria routine quotidiana - Descrivere la propria giornata. - Indicare azioni in svolgimento

Produzione scritta

1. Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze,...).

Cultura

1. Conoscenza di alcuni aspetti caratteristici di cultura e civiltà dei principali paesi di lingua anglofona (festività e tradizioni, sistema scolastico, abitudini alimentari, ecc.) e confronto con la cultura del proprio paese.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

In classe quinta gli alunni saranno sottoposti a valutazione della capacità di ascolto/comprensione e produzione orale attraverso l'utilizzo di: schede, conversazioni, canti, filastrocche, dialoghi, giochi di ruolo, drammatizzazione di storie.

La valutazione della ricezione scritta avverrà attraverso la lettura di vocaboli, espressioni già note a livello orale, storie supportate dall'immagine, semplici testi o attraverso la risposta a domande di comprensione.

La produzione scritta sarà valutata attraverso completamento e riordino di frasi, produzioni di semplici e brevi testi contenenti espressioni note descrizione di se stesso e/o di altro.

La valutazione sulla riflessione linguistica avverrà indirettamente attraverso le prove di produzione scritta e orale.

CLASSE 1ª - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire istruzioni e seguire indicazioni semplici. ❖ Capire parole familiari, domande e frasi che riguardano il proprio contesto di vita. ❖ Riconoscere nomi e parole familiari. ❖ Rispondere a domande e saperne porre di analoghe. ❖ Utilizzare espressioni di saluto e di congedo; fare auguri ad un amico/ai genitori...e ringraziare. ❖ Nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche, partecipare ad una breve drammatizzazione, rispettando la pronuncia e l'intonazione. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <p>1. Capire i saluti, brevi conversazioni, i numeri cardinali, le ore.</p> <p><u>Ricezione scritta</u></p> <p>1. Capire dati da un breve testo, desumere informazioni importanti da un breve testo.</p> <p><u>Interazione orale</u></p> <p>1. Porre domande semplici e personali riguardanti il nome, l'età, la provenienza, le preferenze personali, l'ora e rispondere allo stesso tipo di interrogativi.</p> <p>2. Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>1. Scrivere semplici frasi su di me, su altre persone, su un'esperienza.</p>	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Salutare e congedarsi - Chiedere e dare informazioni personali - Chiedere e dire l'ora - I nomi di Paesi - Le Nazionalità - I saluti - La famiglia - I numeri cardinali - Le ore - I mesi

CLASSE 2ª - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici. ❖ Capire parole familiari, domande e semplici frasi che riguardano il proprio contesto di vita. ❖ Riconoscere nomi e parole familiari. ❖ Rispondere a semplici domande e saperne porre di analoghe. ❖ Utilizzare espressioni semplici di saluto e di congedo; fare auguri ad un amico/ai genitori...e ringraziare. ❖ Nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche, partecipare ad una breve drammatizzazione, rispettando la pronuncia e l'intonazione. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <p>1. Comprendere vocaboli, comandi, istruzioni di lavoro, canzoni e brevi espressioni relative agli argomenti trattati.</p> <p><u>Ricezione scritta</u></p> <p>1. Leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni già noti a livello orale.</p> <p><u>Interazione orale</u></p> <p>1. Partecipare e interagire con un compagno in giochi per riprodurre vocaboli e/o semplici strutture relative agli argomenti proposti.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>1. Copiare singole parole comprendendone il significato.</p>	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Salutare e congedarsi - Esprimere le proprie preferenze - Identificare e nominare - Chiedere e rispondere a domande

CLASSE 3^a - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce messaggi verbali orali e testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le spiegazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistici -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. ❖ Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive e di gruppo. ❖ Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera operando comparazioni. ❖ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari. ❖ Interagisce in attività a coppie o in gruppi e comunica in modo comprensibile. ❖ Descrive aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e ipotetici. ❖ Utilizza strategie di autovalutazione ed autocorrezione. ❖ Esercita e migliora le proprie abilità fonetiche seguendo attività strutturate proposte dall'insegnante. 	<p><u>Ricezione orale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire frasi espressioni, parole e conversazioni quotidiane e ricavare informazioni da messaggi audio. <p><u>Ricezione scritta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desumere informazioni importanti da articoli ben strutturati, da un brano o da un foglietto illustrativo. 2. Reading comprehension di un brano, di un articolo o di un testo con domande di diversa tipologia. <p><u>Interazione orale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a una conversazione e parlare in modo coerente. Riferire in maniera semplice su argomenti di diverso tipo legati alla quotidianità. Esprimersi semplicemente su alcune supposizioni e situazioni immaginarie. <p><u>Produzione scritta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere una lettera riguardante esperienze personali, progetti futuri, aspetti del quotidiano. 2. Descrivere con semplici frasi un evento e dire che cosa, quando, dove è capitato. 3. Scrivere un testo semplice e abbastanza coerente su un argomento proposto. 	<p>Presentazione del lessico e delle funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere ambizioni e intenzioni - Trattare del tempo atmosferico - Trattare di mestieri e le professioni - Chiedere e offrire aiuto - Parlare della salute - Controllare informazioni - Usare il telefono - Arrivare ad un accordo - Chiedere e dare consigli - Parlare di abbigliamento - Comunicare all'aeroporto

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La valutazione è una fase importante e delicata del processo di apprendimento ed ha il fine primario di provare l'efficacia degli interventi didattici messi in atto. Il controllo dell'apprendimento sarà pertanto un momento privilegiato, effettuato in maniera costante durante tutto il percorso formativo.

In classe l'insegnante procederà durante la valutazione a valorizzare le competenze degli alunni facendoli riflettere sul potenziale positivo degli errori. L'errore, infatti, è una delle condizioni proprie dell'apprendimento in quanto l'apprendimento avviene anche tramite l'errore.

Gli strumenti privilegiati saranno dunque:

- Controllo periodico del lavoro svolto a casa e in classe;
- Osservazioni sistematiche della classe e ascolto degli interventi degli alunni durante le lezioni;
- Svolgimento di lavori ed esercitazioni o approfondimenti individuali e/o di gruppo in classe.

La valutazione delle abilità e delle conoscenze acquisite dagli alunni consentirà all'insegnante di monitorare e ricalibrare il percorso didattico programmato, tenendo conto del percorso di apprendimento effettivo degli alunni.

La periodica somministrazione di prove di valutazione, scritte e orali, si inserirà in questo contesto.

Sarà valutato il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni tenendo conto delle problematiche legate alla capacità di apprendere di ognuno. Gli obiettivi sono individuati nell'ambito delle seguenti abilità linguistiche:

- Ascolto* (comprensione scritta);
- Lettura* (comprensione orale);
- Lingua parlata* (produzione ed interazione orale);
- Lingua scritta* (produzione scritta).

Sarà altresì valutata la capacità degli alunni di compiere riflessioni personali sulla lingua e sull'apprendimento proposto.

Sarò molto importante inoltre ricavare informazioni preziose da:

- il confronto con le informazioni raccolte dagli altri insegnanti del consiglio di classe per giungere ad una visione globale del processo di acquisizione delle competenze trasversali;
- l'autovalutazione da parte degli alunni.

Le prove scritte saranno organizzate in modo graduato e si comporranno essenzialmente di:

- Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte);
- Esercizi di abilità logico – lessicale
- Comprensione di brevi testi in lingua con successiva attività di produzione.

La valutazione delle prove scritte sarà effettuata in percentuale sulla base della griglia pubblicata nel PTOF d'Istituto.