

CURRICOLO VERTICALE di SPAGNOLO

CLASSE 1ª - Secondaria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad un ambito familiare; ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; ❖ Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; ❖ Riproduce parole e frasi legate alla vita quotidiana leggendole con pronuncia ed intonazione corrette; ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; ❖ Individua relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio. 	<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare, riconoscere e comprendere il significato di parole e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; ▪ Identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; ▪ Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto; ▪ Classificare parole e frasi in modo guidato. <p>Parlato (produzione ed interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti utilizzando parole acquisite durante le attività di ascolto e di lettura; ▪ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e familiare; ▪ Interagire con un compagno o un adulto utilizzando semplici frasi ed espressioni conosciute adatte alla situazione proposta. 	<p>Principali funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salutare e congedarsi; ➤ Presentare qualcuno; ➤ Parlare di nazionalità o provenienza; ➤ Parlare della famiglia; ➤ Descrivere oggetti, mobili e stanze di una casa; ➤ Parlare di oggetti descrivendone la grandezza, la forma e il colore; ➤ Localizzare oggetti e persone nello spazio; ➤ Identificare giorni, mesi e stagioni; ➤ Parlare di azioni quotidiane e della loro frequenza; ➤ Parlare di materie e di attività scolastiche; ➤ Fare, accettare o rifiutare inviti; ➤ Parlare di gusti su abitudini alimentari;

Scrittura (produzione scritta):

- Completare o comporre testi brevi inerenti la sfera personale o attività di vita quotidiana;
- Tradurre semplici e brevi testi in modo guidato.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare in modo guidato le eventuali variazioni di significato;
- Osservare semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi.

- Parlare di gusti personali, preferenze e passioni;
- Chiedere qualcosa al bar o al ristorante;
- Descrivere o dare pareri su abbigliamento e stile.

CLASSE 2^a - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad un ambito familiare; ❖ Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e semplici elementi che si riferiscono al mondo circostante; ❖ Comunica in modo autonomo in scambi di informazioni dal semplice contenuto; ❖ Riproduce semplici espressioni leggendole con pronuncia ed intonazione corrette; ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, ed interagisce con esso in modo semplice ma autonomo; ❖ Individua nel testo gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e gli usi della lingua straniera. 	<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare, riconoscere e comprendere il significato di espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate con chiarezza; ▪ Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; ▪ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale; ▪ Fare ipotesi sul significato di parole; ▪ Fare previsioni su quanto si sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento. <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere brevi testi di contenuto più complesso; ▪ Riconoscere in modo semi-autonomo vocaboli o semplici espressioni note; ▪ Comprendere l'argomento generale del testo partendo da frasi ed espressioni conosciute; ▪ Confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere. 	<p>Principali funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare di mezzi di trasporto; ➤ Chiedere e dare indicazioni stradali; ➤ Descrivere l'aspetto fisico delle persone; ➤ Parlare di azioni di un passato recente; ➤ Parlare di abitudini del passato; ➤ Fare comparazioni; ➤ Descrivere una città; ➤ Comprendere informazioni sull'orario, i giorni e il prezzo d'entrata in musei o edifici di interesse; ➤ Parlare di azioni passate avvenute in un tempo concluso.

Parlato (produzione ed interazione orale):

- Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole acquisite durante le attività di ascolto e di lettura;
- Riferire informazioni afferenti alla sfera personale e familiare;
- Interagire con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni conosciute adatte alla situazione proposta;
- Interagire in attività di drammatizzazione riguardanti l'ambito familiare (Role playing).

Scrittura (produzione scritta):

- Scrivere frasi e brevi testi descrittivi utilizzando le proprie conoscenze grammaticali e lessicali;
- Tradurre autonomamente brevi testi (uso del dizionario).

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Confrontare espressioni e strutture relative ai codici verbali diversi;
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.

CLASSE 3^a - Secondaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende brevi messaggi orali e scritti di ambito familiare e non; ❖ Riproduce espressioni leggendole con pronuncia ed intonazione corrette; ❖ Descrive oralmente e per iscritto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio; ❖ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti utilizzando espressioni conosciute; ❖ Legge brevi testi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline; ❖ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. ❖ Individua nel testo elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e gli usi della lingua straniera. ❖ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare. 	<p><i>Ascolto (comprensione orale):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere il contenuto di brevi testi o dialoghi più complessi nella forma e nel contenuto; ▪ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e contenuto; ▪ Identificare gli indizi extralinguistici; ▪ Fare ipotesi sul significato di parole; ▪ Fare previsioni su quanto si sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento. <p><i>Lettura (comprensione scritta):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere brevi testi dal contenuto più complesso; ▪ “Notare” le parole che non si conoscono e ricavare il loro significato partendo dal contesto; ▪ Ricostruire in modo autonomo il contenuto del testo partendo da elementi significativi quali ad esempio parole chiave, posizione delle parole nella frase, etc. ▪ Confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere. 	<p>Principali funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e comprendere informazioni nei negozi; ➤ Parlare di prezzi; ➤ Parlare del tempo atmosferico; ➤ Descrivere geograficamente un territorio; ➤ Parlare di eventi passati; ➤ Parlare di un'azione anteriore ad un'altra nel passato; ➤ Raccontare aneddoti e biografie; ➤ Esprimere stati d'animo; ➤ Suggestire, chiedere e dare consigli; ➤ Parlare di stati fisici; ➤ Chiedere o dare suggerimenti; ➤ Dare e capire istruzioni; ➤ Esprimere un'ipotesi reale; ➤ Esprimere un divieto.

Parlato (produzione ed interazione orale):

- Descrivere persone, luoghi e oggetti , condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani, indicare ciò che piace o non piace ed esprime opinioni utilizzando espressioni connesse in modo semplice;
- Interagire con un compagno o un adulto, comprende i punti chiave di una conversazione ed esporre idee in modo semplice ma comprensibile;
- Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Scrittura (produzione scritta):

- Scrivere brevi testi descrittivi, semplici lettere informali o messaggi in modo autonomo;
- Individuare gli elementi chiave di un testo effettuando un lavoro di sintesi delle informazioni ricavate (riassunto);
- Tradurre brevi testi in modo autonomo (uso del dizionario).

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi;
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.

Controllo degli apprendimenti e strumenti di verifica e di valutazione

La valutazione è una fase importante e delicata del processo di apprendimento ed ha il fine primario di provare l'efficacia degli interventi didattici messi in atto. Il controllo dell'apprendimento sarà pertanto un momento privilegiato, effettuato in maniera costante durante tutto il percorso formativo.

In classe l'insegnante procederà a raccogliere le informazioni utili attraverso:

- Controllo periodico del lavoro svolto a casa e in classe;
- Osservazioni sistematiche della classe e ascolto degli interventi degli alunni durante le lezioni;
- Svolgimento di lavori ed esercitazioni o approfondimenti individuali e/o di gruppo in classe.

La periodica somministrazione di prove di valutazione, scritte e orali, si inserirà in questo contesto.

Sarà valutato il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni tenendo conto delle problematiche legate alla capacità di apprendere di ognuno. Gli obiettivi sono individuati nell'ambito delle seguenti abilità linguistiche:

- Ascolto* (comprensione scritta);
- Lettura* (comprensione orale);
- Lingua parlata* (produzione ed interazione orale);
- Lingua scritta* (produzione scritta).

Sarà altresì valutata la capacità degli alunni di compiere riflessioni personali sulla lingua e sull'apprendimento proposto.

Le prove scritte saranno organizzate in modo graduato e si comporranno essenzialmente di:

- Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte);
- Esercizi di abilità logico – lessicale
- Comprensione di brevi testi in lingua con successiva attività di produzione.

Saranno pertanto utilizzati:

-esercizi a risposta multipla;

-esercizi vero/falso

-esercizi di riempimento, tabelle, cruciverba, etc

-Questionari.

La valutazione delle prove scritte sarà effettuata in percentuale sulla base della griglia pubblicata nel PTOF d'Istituto.