



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Est 3

Scuola primaria *Marconi* S. Eufemia – Scuola primaria *Bolfa* Caionvico – Scuola primaria *Bellini* Buffalora

Scuola dell'Infanzia *Bonomelli* Buffalora – Scuole secondarie I grado Caionvico e Buffalora

VIA SEGA 3 - 25124 BRESCIA ☎ 030-8378509 📠 030-8378507

C.F. 98157000179 – COD. MIN. BSIC880006

e-mail: bsic880006@istruzione.it sito web: <http://www.icest3brescia.it/>

Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Il curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria ed infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DEL TRIENNIO SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze di base** che strutturano la sua crescita personale:

- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e d'altri;
- avere un positivo rapporto con la propria corporeità, avere maturato una sufficiente fiducia in se', essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, saper chiedere aiuto quando occorre;
- manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti;
- condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti, iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza;
- saper raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei progressi realizzati e documentarli;
- esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Est 3

Scuola primaria *Marconi* S. Eufemia – Scuola primaria *Bolfava* Caionico – Scuola primaria *Bellini* Buffalora

Scuola dell'Infanzia *Bonomelli* Buffalora – Scuole secondarie I grado Caionico e Buffalora

VIA SEGA 3 - 25124 BRESCIA ☎ 030-8378509 ☎ 030-8378507

C.F. 98157000179 – COD. MIN. BSIC880006

e-mail: bsic880006@istruzione.it sito web: <http://www.icest3brescia.it/>

Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18/12/2006)	CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti) Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012
1 Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole
2 Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole
3 Competenza digitale	I discorsi e le parole
4 Competenza di matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	La conoscenza del mondo
5 Imparare ad imparare	Il se' e l'altro Il corpo in movimento
6 Competenze sociali e civiche	Il se' e l'altro La conoscenza del mondo
7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Il se' e l'altro Il corpo in movimento I discorsi e le parole
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo in movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole



Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Area di riferimento scuola primaria
<p>I DISCORSI E LE PAROLE (1 di 2) Il bambino ascolta, comprende e rielabora racconti, fiabe e filastrocche Riesce a collegarsi al contenuto del discorso e tiene conto degli interventi degli altri Usa il linguaggio per dialogare, esprimere le proprie necessità, porre domande, descrivere Legge le immagini Traduce i simboli e familiarizza con i segni convenzionali Prova interesse e curiosità verso la scrittura Differenzia la scrittura da altri codici simbolici sperimenta scritture spontanee Sa formulare frasi articolate Arricchisce il lessico Usa il linguaggio in contesti diversi, utilizzando vocaboli appropriati Costruisce-inventa storie partendo da uno stimolo</p>	<p>Ascolto e parlato -ascoltare con sufficiente attenzione e comprendere semplici racconti, fiabe, conversazioni, istruzioni, consegne; -esprimere bisogni, emozioni, idee -raccontare vissuti -rielaborare verbalmente un racconto</p> <p>Lettura -riconoscere e denominare correttamente ciò che vede (realtà e immagini) -decodificare i simboli -distinguere codici simbolici differenti (parole, numeri, simboli iconici) -stabilire un rapporto positivo con il libro e il piacere di leggere</p> <p>Scrittura -comprendere la funzione comunicativa del linguaggio scritto -riprodurre segni grafici -produrre scritture spontanee</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico -esprimere qualità degli oggetti -memorizzare e riprodurre nuovi termini linguistici, poesie, filastrocche -sviluppare il lessico con termini differenziati in base al contesto</p>	<p>Rielaborazione verbale vissuti personali Fiabe e racconti Poesie, filastrocche e scioglilingua Lettura di immagini Giochi fonologici Conversazione circle time</p>	<p style="text-align: center;">Italiano</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Est 3

Scuola primaria *Marconi* S. Eufemia – Scuola primaria *Bolfava* Caionvico – Scuola primaria *Bellini* Buffalora

Scuola dell'Infanzia *Bonomelli* Buffalora – Scuole secondarie I grado Caionvico e Buffalora

VIA SEGA 3 - 25124 BRESCIA ☎ 030-8378509 📠 030-8378507

C.F. 98157000179 – COD. MIN. BSIC880006

e-mail: bsic880006@istruzione.it sito web: <http://www.icest3brescia.it/>

Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Area di riferimento scuola primaria
<p>I DISCORSI E LE PAROLE (2 di 2) Il bambino sperimenta la presenza di lingue diverse con cui familiarizza in situazioni naturali di dialogo di vita quotidiana. E' consapevole di suoni, tonalità e significati diversi. Acquista fiducia nelle proprie capacità espressive.</p>	<p>- sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno (apertura alla intercultura)</p>		<p>Inglese e seconda lingua comunitaria</p>



Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Area di riferimento scuola primaria
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (1 di 3) Oggetti, fenomeni, viventi Discrimina con i cinque sensi il suo corpo Osserva con attenzione la natura Identifica alcune proprietà degli oggetti Formula ipotesi riferite a semplici e comuni eventi naturali osservati (es. trasformazione ghiaccio in acqua) seguendo le indicazioni e i suggerimenti dell'insegnante Intuisce l'importanza di rispettare l'ambiente Intuisce e prova a classificare i materiali per attuare una prima raccolta differenziata</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i bisogni del proprio corpo -Osservare le caratteristiche della natura -Riconoscere alcune proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi – Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali naturali – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni – Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico – Smontare semplici oggetti – Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti – Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni. 	<p>Il corpo e i suoi bisogni Gli elementi caratteristici delle stagioni, dei fenomeni naturali e registrazione del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche senso-percettive degli oggetti (liscio, ruvido, bagnato, asciutto, caldo, freddo, dolce, amaro, salato - sviluppo delle abilità e realizzazione di semplici oggetti con l'utilizzo di materiali comuni (cartacei, manufatti, rappresentazioni...) - osservazione di oggetti di uso comune -descrizione di oggetti di uso comune 	<h1>Scienze e Tecnologia</h1>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (2 di 3) Numero e spazio Esegue rappresentazioni di quantità; riconosce e riproduce le figure geometriche; risolve semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza: manipola, smonta, rimonta seguendo indicazioni verbali; raggruppa uno o più oggetti in base a uno o più criteri, spiegandone la ragione (forme, colore, dimensione, funzione); ordina in seriazione (grande, medio, piccolo); stabilisce rapporti (maggiore, minore, uguale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere operazioni di conteggio; -riconoscere e riprodurre forme; -sapere individuare le quantità e associarle a simboli non convenzionali; -eseguire misurazioni con strumenti alla sua portata; -raggruppare e ordinare secondo uno o più criteri -è in grado di partecipare a giochi strutturati con simboli numerici (tombola) 	<ul style="list-style-type: none"> -Operazioni di conteggio; -riconoscimento e riproduzione di figure; -quantificazione di oggetti; -uso dei simboli; -misurazione con strumenti; -raggruppamenti di oggetti; -classificazione e seriazione 	<h1>Matematica</h1>



Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Area di riferimento scuola primaria
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (3 di 3) IL SE' E L'ALTRO Il bambino struttura in sequenza logico temporale un racconto o un'esperienza Coglie le distinzioni tra i concetti di prima e dopo E' consapevole di avere la propria storia personale Conosce le tradizioni, i riti del proprio paese ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p> <p>Il bambino riconosce i diversi ambienti della scuola e le loro finalità Esplora e osserva lo spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i termini come avanti /dietro, sopra/sotto; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali Riconosce e nomina elementi dell'ambiente naturale: monti, i fiumi,etc. Riconosce alcune delle bellezze naturali e artistiche del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire i momenti della giornata abituale -Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana -Saper individuare eventi della propria storia personale -Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti -Consolidare le conoscenze dei concetti topologici -Eseguire un percorso su indicazioni dell'adulto -Sapersi orientare nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> -Successione di eventi e di azioni nella giornata -La mia storia personale -La famiglia e le sue tradizioni -Le tradizioni di altre comunità -Il mio paese e le sue strutture: la chiesa, la scuola etc. -Le tradizioni locali -Percorsi mappe e labirinti -Relazioni topologiche avanti/dietro, in mezzo, primo/ultimo, dentro/fuori, corto/lungo -Percorsi guidati su comando 	<p>Area antropologica</p>



Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Area di riferimento scuola primaria
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette per la cura di sé</p> <p>-sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi sia all'interno della scuola che all'aperto</p> <p>-controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva</p> <p>-riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il proprio corpo</p>	<p>-comunicare con il corpo le emozioni e interpretare quelle altrui</p> <p>-consolidare la propria identità sessuale</p> <p>-curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni</p> <p>-coordinare le azioni motorie segmentarie e globali</p> <p>-controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri</p> <p>-conoscere e rappresentare lo schema corporeo</p> <p>-sapersi orientare nello spazio</p>	<p>-Le emozioni: allegria, tristezza, rabbia, meraviglia</p> <p>-Pratiche corrette di igiene personale, di oggetti personali, di ambienti e oggetti comuni</p> <p>-attività psicomotorie per il coordinamento globale e segmentario</p> <p>-giochi di coppia e di gruppo</p> <p>-giochi di destrezza e agilità</p> <p>-giochi di equilibrio</p> <p>-rappresentazione grafica del corpo nelle sue diverse parti</p> <p>-rappresentazione di posture</p> <p>-percorsi – mappe- labirinti- giochi motori nello spazio e loro rappresentazioni</p>	<p>Educazione fisica</p>



Raccordo curricolo verticale I.C. EST3

dalla conclusione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Area di riferimento scuola primaria
<p>IMMAGINI SUONI e COLORI Il bambino osserva in modo critico e descrive oggetti e immagini presenti nell'ambiente Si orienta nello spazio grafico rispettando proporzioni e concetti topologici nelle sue produzioni Utilizza in modo appropriato diverse tecniche espressive e produce elaborati spontanei o a tema Sviluppa capacità fine motoria Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando varie possibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive per produrre messaggi visivi -Sperimentare il colore nelle mescolanze e nelle gradazioni -Manipolare e trasformare materiali per progetti costruttivi -Descrivere in modo appropriato immagini proposte (fotografie- opere d'arte) -Sapersi esprimere attraverso il mezzo grafico-pittorico-plastico -Sperimentare forme di grafismo differenti - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti, - sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore e musicali - consolidare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante, - utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni/rumori, - accompagnare un canto con il movimento del corpo - associare a ritmi diversi andature corrispondenti - sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> -tecniche del laboratorio artistico: riproduzione di elementi naturali e utilizzo di materiale di recupero -esperienze anche spontanee di comunicazione espressiva -esperienze di grafismo attraverso regole date - ricerca di suoni e rumori nell'ambiente circostante - produzione di suoni e rumori con il corpo e la voce - esecuzione di semplici movimenti del corpo associati a canti - esecuzione di diversi movimenti corrispondenti a diversi ritmi - costruzione di oggetti per produrre suoni 	<p style="text-align: center;">Arte e immagine</p> <p style="text-align: center;">Musica</p>