



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

96.322,32 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC S.EUFEMIA EST 3 BRESCIA

### Codice meccanografico

BSIC880006

### Città

BRESCIA

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

SERGIO

### Cognome

ZIVERI

### Codice fiscale

ZVRSRG66M19C1290

### Email

dirigente@icest3brescia.it

### Telefono

3382070425

## Referente del progetto

### Nome

Sergio

### Cognome

Ziveri

**Email**  
dirigente@icest3brescia.it

**Telefono**  
3382070425

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E84D22006760006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16615

#### Titolo progetto

I fuori-classe

#### Descrizione progetto

A partire dall'analisi dei dati emersi dalle prove INVALSI e alle risultanze dei documenti programmatici d'Istituto (Rendicontazione sociale, RAV, PdM e PTOF) abbiamo valutato che le cause principali della fragilità dei nostri studenti siano di natura motivazionale. Abbiamo quindi progettato interventi didattici allo scopo, da un lato, di intervenire per il consolidamento delle competenze e il supporto agli alunni in difficoltà, e dall'altro, di coinvolgere maggiormente gli studenti nella vita scolastica in attività significative, con maggiori aperture della scuola pomeridiane (soprattutto per la scuola secondaria). Pertanto il quadro complessivo delle attività che verranno progettate riguarda diversi aspetti di formazione degli studenti e delle studentesse: dalle attività sportive che incentivano la collaborazione e il fair play, alle conoscenze propriamente scolastiche, ma con un' impostazione laboratoriale e coinvolgente, dalle attività tecnologiche atte a sviluppare le conoscenze di linguaggi nuovi e moderni, a quelle delle immagini e delle comunicazioni non verbali, affinché gli alunni e le alunne possano conoscerli ed utilizzarli, una particolare attenzione verrà data anche alle attività artistiche così da valorizzare i talenti di ciascuno, nessuno escluso. Abbiamo cercato di proporre attività che possano avere un valore formativo significativo e che abbiano pure - come ne siamo sicuri - il valore aggiunto del far crescere la motivazione, oltre che le competenze trasversali a più discipline, valori questi che sono già significativi dell'azione formativa della scuola. I progetti pensati dal gruppo di lavoro si muovono in diversi ambiti e terranno ovviamente conto delle caratteristiche e delle esigenze delle classi e della scuola. Crediamo che attraverso di essi si possa arrivare alla piena realizzazione di percorsi formativi, in alcuni casi anche personalizzati, che rispondano ai bisogni degli studenti e con la prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale e apprendimenti trasversali. Intendiamo coinvolgere in questo percorso anche le famiglie e gli Enti formativi presenti sul territorio, proseguendo in taluni casi, le buone esperienze già svolte attraverso i progetti PON - Apprendimento e socialità e attraverso i progetti MI - Contrasto alla povertà educativa. Un progetto per gli alunni in difficoltà, ma un progetto per tutta la comunità scolastica. Un progetto da realizzare nella scuola e fuori la scuola, nella comunità.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Associazione CETRA		97766570010	Partner Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
Associazione CENTOPERCENTO TEATRO	03155490984		Partner Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
CP FidalBrescia	01384571004	05289680588	Partner Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
LA VELA Società Cooperativa Sociale	01975600170	01975600170	Partner Percorsi di mentoring e orientamento e Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	35	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	6	Compilato	13.272,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	2	Compilato	1.327,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.355,12 €	1	Completato	14.355,12 €

### Totale richiesto per l'intervento

96.322,32 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Gli studenti che frequentano il nostro istituto provengono generalmente da una situazione socio-economica medio alta. Dai dati forniti dal MIUR emerge che la percentuale di famiglie svantaggiate è esigua, come la percentuale di nuclei familiari seguiti dai servizi sociali. Nell'ultimo decennio si è aggiunta una discreta percentuale di allievi stranieri comunitari ed extracomunitari, sia di recente immigrazione, sia di seconda immigrazione; le percentuali di presenza sono diversificate nei plessi. È presente, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, una discreta percentuale di alunni fuori bacino d'utenza e fuori Comune, determinata dal fatto che la scuola è ubicata in un'area alla periferia orientale di Brescia, comprendente le frazioni di Caionvico, Buffalora e Sant'Eufemia e confinante con i comuni di Botticino, Rezzato e Castenedolo. La presenza di una discreta quota di alunni BES (circa il 19% in aumento rispetto agli anni passati) sia di alunni stranieri, soprattutto di recente immigrazione, in alcune classi/plessi comporta difficoltà sia di tipo didattico che di comunicazione/relazione con le famiglie degli alunni stranieri, soprattutto le madri, che spesso non conoscono la lingua italiana. Il rischio di dispersione scolastica nell'Istituto non è legato all'abbandono scolastico, che risulta molto basso anche dai dati Invalsi, ma principalmente al rischio di insuccesso formativo che gli stessi dati fanno rilevare con chiarezza alla scuola secondaria di primo grado, per le discipline di Italiano e Matematica e alla scuola primaria, classi quinte per la disciplina Matematica. Di seguito alcuni dei principali riferimenti al RAV d'Istituto: - Punto 2.2.a.1 - Risultati degli studenti nelle prove standardizzate – Scuola primaria – classi quinte – Matematica con un punteggio medio pari a 44,0 in rapporto al 48,3 della Lombardia e al 47,2 nazionale) - Punto 2.2.a.1 - Risultati degli studenti nelle prove standardizzate – Scuola secondaria – classi terze – Italiano con un punteggio medio pari a 192,8 in rapporto al 201,99 della Lombardia e al 196,62 nazionale) - Punto 2.2.a.1 - Risultati degli studenti nelle prove standardizzate – Scuola secondaria – classi terze – Matematica con un punteggio medio pari a 189,6 in rapporto al 203,12 della Lombardia e al 194,22 nazionale) Anche i risultati a distanza (Tabella 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)) evidenziano le medesime problematiche. Si rileva inoltre un rischio legato alla non scolarizzazione, anche ai livelli iniziali di istruzione, vista la mobilità degli studenti soprattutto di origine straniera. Gli stessi entrano nelle classi in fasi già avanzate dell'anno scolastico e talvolta senza scolarizzazione. Si rileva una bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, limitata soprattutto alle comunicazioni sugli esiti degli alunni (colloqui). Non sempre gli enti locali (Comune, ASL, associazioni) consultano le scuole sui loro reali bisogni e sulle necessità per promuovere proposte adeguate. Di conseguenza, capita che le proposte vengano organizzate e concentrate in determinati periodi, creando così problemi organizzativi e sovrapposizione di impegni. La scuola ha beneficiato dei progetti PON FSE per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, tuttavia a causa della pandemia, non tutti i moduli progettati sono stati realizzati.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Associazioni culturali.

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Qualsiasi ente, istituzione, organo che lavori su un territorio, si trova ad affrontare una questione fondamentale nello svolgimento della propria attività, ossia come coinvolgere la comunità di quel territorio. Renderla non solo informata, ma parte attiva delle decisioni, delle pratiche o delle politiche che intende mettere in campo. Coinvolgere le persone nelle decisioni che vengono prese a livello centrale aumenta l'accountability dell'Istituto e di conseguenza, la partecipazione della comunità. A livello locale, nel quartiere ad esempio, sentirsi parte di una comunità, avvertire il senso di appartenenza, alimenta la propensione delle persone ad impegnarsi attivamente per dare il proprio contributo, per migliorarlo. Esse sentono il legame di fiducia che si instaura tra di loro in funzione di quel bene comune che incentiva la loro partecipazione attiva. Intendiamo coinvolgere la comunità a diversi livelli: - Co-progettazione: identificazione insieme agli attori del territorio di tematiche d'intervento nelle quali collocare le attività da predisporre con la scuola e negli spazi scolastici o in altri a tal scopo identificati, all'interno o al di là del tempo-scuola. La co-progettazione prevede la realizzazione di due/tre incontri all'anno per tutta la durata del progetto. - Risultato formativo: il collegamento tra scuola e territorio, che insieme si assumono la responsabilità educativa, ruota intorno al concetto di "risultato formativo", delle azioni riferite alle competenze e alle capacità degli alunni e delle alunne. Il risultato formativo si ottiene attraverso la promozione di percorsi che abbiano al centro le "soft skills", le abilità tecnologiche, scientifiche e culturali indispensabili all'inserimento nel contesto di vita e lavorativo, e le competenze emotive, motorie, artistiche ed espressive fondamentali per rafforzare il "benessere dentro e fuori la scuola". - Inclusione: il Patto tiene conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti coinvolti per favorire la partecipazione e l'apprendimento, ma anche per ridurre l'esclusione e l'emarginazione dei soggetti più fragili e vulnerabili, attraverso interventi di promozione dell'equità e dell'inclusione, contribuendo così a contrastare concretamente la dispersione scolastica e la povertà educativa. A partire dai capisaldi sopra esposti abbiamo pensato di coinvolgere la nostra scuola più vicina ossia l'Istituto Comprensivo Est 1 di Brescia, per promuovere un maggior coinvolgimento del territorio.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
BSIC878006	Istituto Comprensivo Est 1 - S. Maria Bambina

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Per aumentare la concordanza tra consiglio orientativo della scuola e scelta operata dalle famiglie, riteniamo utile proporre alle stesse alcuni momenti formativi. Un primo momento, guidato da un esperto/a, volto a fornire alle famiglie importanti elementi di riflessione e consigli pratici sul loro ruolo di accompagnamento e sostegno ai figli nella scelta del percorso scolastico. Un secondo momento con la presenza di docenti della scuola secondaria che informeranno le famiglie sull'offerta formativa, le proposte didattiche e il tipo di preparazione che le varie scuole possono offrire ma anche le competenze e le attitudini che i diversi percorsi scolastici richiedono. Un terzo momento con la presenza di figure del mondo del lavoro per illustrare alle famiglie quali sono le competenze ed i profili professionali più richiesti. Un quarto momento di testimonianze di ex-alunni/e che hanno raggiunto il successo formativo anche dopo aver vissuto esperienze di insuccesso o di ri-orientamento

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il quadro complessivo delle attività che verranno progettate riguarda diverse "aree" di formazione della persona, dello studente, da quella corporea a quella della conoscenza, da quella della tecnologia a quella dei linguaggi e della comunicazione. Abbiamo ipotizzato diverse possibilità di corsi: - un progetto di educazione teatrale che permetta ai ragazzi di esprimere la propria personalità e il proprio potenziale creativo all'interno di una socialità; - un progetto che a partire dal nostro territorio e dalla sua conoscenza porti i ragazzi ad avere maggior consapevolezza dell'intreccio tra storia e geografia e ad esprimere in maniera creativa - attraverso la scrittura, il fumetto, ecc. - il fascino della scoperta del mondo e della storia; - un progetto di video editing, in continuità con il PON dello scorso anno, che possa avvicinare i nostri studenti all'uso delle nuove tecnologie per arrivare all'acquisizione di competenze concretamente spendibili; - un progetto di coding-robotica, per calare la programmazione informatica in un contesto di gioco, stimolando la curiosità degli studenti e attivando la loro creatività; - un progetto sportivo per un apprendimento "corporeo" attraverso il gioco e il divertimento; - un progetto di arti grafiche e pittoriche per esplorare e sperimentare l'arte; - un progetto scacchi per sviluppare e migliorare in maniera creativa il pensiero logico e matematico. Abbiamo cercato di proporre attività che possano avere un valore formativo significativo e che abbiano pure - come ne siamo sicuri - il valore aggiunto del far crescere competenze trasversali a più discipline, valore aggiunto che è già una delle modalità privilegiate e significative dell'azione formativa della scuola. I progetti pensati dal gruppo di lavoro si muovono in diversi ambiti e terranno ovviamente conto delle caratteristiche e delle esigenze delle classi e della scuola. Crediamo che attraverso di essi si possa arrivare alla piena realizzazione di percorsi formativi, in alcuni casi anche personalizzati, che rispondano ai bisogni degli studenti e con la prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale e apprendimenti trasversali.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro è partito dall'analisi dei bisogni della scuola, in relazione ai dati di fragilità INVALSI e a quanto già previsto dai documenti programmatici d'Istituto a partire dalla Rendicontazione sociale, passando per il RAV e il PTOF. Il gruppo di progettazione sarà chiamato nella fase di progettazione esecutiva ad incontri collegiali per stabilire le indicazioni generali e le linee guida da seguire nella realizzazione del progetto. Successivamente in sottogruppi, divisi per tipologie di percorsi, procederanno alla progettazione degli interventi, individuando le sedi (plessi) di realizzazione in base alle esigenze formative e in base alle strutture disponibili. Ci saranno, comunque, periodici momenti di scambio e condivisione di materiali e idee, sia in presenza sia da remoto grazie alla piattaforma Google Workspace. Nella fase preliminare del lavoro si coinvolgeranno gli studenti al fine di far esprimere la loro idea di scuola, usando modalità adeguate ai diversi ordini. In questo modo gli alunni diventeranno parte attiva, sia nell'ideazione che nella progettazione di alcuni ambienti. L'obiettivo è costruire una scuola sempre più corrispondente alle esigenze formative e di rinforzo del senso di appartenenza.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
35

**Importo totale (numero edizioni)**  
29.400,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
48

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.272,00 €



## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
160

**Importo totale (numero edizioni)**  
37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	422.2	14.354,80 €
				Importo totale attività	14.354,80 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	117	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	117	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.